

Девииантное поведение военнослужащих как предмет педагогической профилактики

ФИО автора

Девиантное (отклоняющееся) поведение

рассматривается, с одной стороны, как понятие социально-психологическое, так как обозначает отклонение от норм межличностных взаимоотношений, принятых в данном конкретно-историческом обществе, совершаемое в рамках психического здоровья, т. е. при отсутствии пограничной психической патологии. С другой стороны, это понятие непомерно расширяется, охватывая все формы нарушения поведения и у здоровых, и у психически больных людей.

Причины отклоняющегося поведения военнослужащих кроются в прежних условиях жизни, воспитания, учебы до призыва на военную службу; как правило, предшествующее социально отклоняющееся поведение наиболее ярко проявляется на первых этапах военной службы в адаптационный период к ней.

Возраст призывников – юношеский – характеризуется сильной тягой к нарушению норм, дерзостью, рискованностью, многоплановыми мотивами и желаниями. Все вместе, складываясь, приводит к проявлению девиантного поведения и социальной дезадаптации в целом.

**44 % призывников
употребляли хотя бы
раз наркотики и
другие
сильнодействующие
вещества**

**более 50%
призывников
употребляли
алкоголь,**

**8 % состояли
на учете в
милиции**

**Среди призывников,
таким образом,
больше половины
являются носителя
дестабилизирующих и
дезорганизующих
воинскую службу
факторов**

Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения

Психологический подход основан на выделении социально-психологических различий отдельных видов отклоняющегося поведения личности.

Психологические классификации выстраиваются на основе следующих критериев:

- вид нарушаемой нормы;
- психологические цели поведения и его мотивация;
- результаты данного поведения и ущерб им причиняемый;
- индивидуально-стилевые характеристики поведения.

Делинквентное поведение

подразумевает мелкие проступки и правонарушения, не достигающие преступления, наказуемого в судебном порядке. А. Е. Личко, введший в практику подростковой психиатрии понятие «делинквентность», обозначал им мелкие антиобщественные действия, не влекущие за собой уголовной ответственности, и считал, что делинквентность является наиболее ярким проявлением поведения определенных типов психопатий и акцентуаций характера.

Исходя из того положения, что психически здоровым военнослужащим можно считать человека, который является нравственно зрелым, умственно развитым, психологически уравновешенным, способным освоить воинскую специальность, адаптироваться к военной службе и преодолеть специфические для нее психофизические нагрузки, не получив при этом длительного расстройства здоровья, нарушения регламентированных (Конституцией и законодательством Российской Федерации, уставами Вооруженных сил) форм поведения могут быть обозначены как «девиантно-делинквентное поведение».

К основным видам девиантно-делинквентного поведения военнослужащих следует отнести

- самовольное оставление части,
- антиобщественные насильственные и корыстные действия (драки, кражи, порча и уничтожение имущества, вымогательство, спекуляция, уклонение от выполнения воинского долга учебной и трудовой деятельности, неуставные взаимоотношения, различные сексуальные девиации и др.).

Все перечисленные формы объединяет выраженная социально-негативная направленность поведенческих реакций. При этом, как правило, имеет место сочетанное проявление различных видов девиантно-делинквентного поведения, которое может носить не только индивидуальный, но и групповой характер.

Особенности отклоняющегося поведения в условиях военной службы

Если для характеристики нарушений поведения у военнослужащих без признаков психических расстройств необходимы психологические, социальные, правовые и иные критерии, обычно выходящие за пределы компетенции психиатра, то характеристика такого рода нарушений у военнослужащих с признаками психических расстройств, предполагает использование в первую очередь именно клинико-психопатологических критериев.

Офицерам подразделений чаще всего приходится сталкиваться с непатологическими формами отклоняющегося поведения военнослужащих.

Непатологические формы девиантно-делинквентного поведения проявляются в основном в виде ситуационно-личностных реакций и чаще отмечаются у военнослужащих с пограничной интеллектуальной недостаточностью, с чертами социально-педагогической запущенности и у акцентуированных личностей.

1. Ситуационно-личностные проявления в основном характеризуются реакциями самовольного ухода из части, которые, в свою очередь, имеют различные типы:

Реакции ухода с направленностью на удовлетворение примитивных желаний и развлечений (гедонистические реакции)

Содержат эгоцентрические установки с отчетливой дисгармонией эмоционально-волевых свойств, слабостью морально-этических задержек, что сказывается в отсутствии прогнозирования возможных последствий содеянного.

Реакции ухода из ситуации (интуитивно-самозащитные реакции)

возникают и приводят к совершению самовольного оставления части вследствие неуставных форм общения, которыми являются разного рода моральные и физические оскорбления со стороны сослуживцев, а также при ожидании наказания после совершенного проступка.

Реакции ухода с направленностью на обретение независимости (эмансипационные реакции)

представляют собой тип отчетливого ситуационно-личностного реагирования. Общим фактором их возникновения является стремление освободиться от опеки командиров, трудностей службы, выполнения распоряжений.

Реакции ухода с направленностью на разрешение ситуации (инфантильно-драматизированные реакции)

являясь преимущественно ситуационными, близки к интуитивно-самозащитным, но отличаются меньшей аффективной насыщенностью и инфантильным подходом к разрешению трудных ситуаций. Основные признаки этого типа реакций – психологическая мотивированность самовольного оставления части и направленность его на разрешение возникшего конфликта.

Реакции ухода с невыясненной мотивацией (эмотивно-аморфные реакции)

объединяет отсутствие видимых объективных причин для ухода из части. У лиц, совершивших уход из части по типу данных реакций, имеется безразличие к оценкам окружающих, уединенность, формальное объяснение своего поведения.

2. Акцентуированные личности (акцентуации характера) – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная чувствительность в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

- **Неустойчивость характера** выражается в отвращении к труду, жажде развлечений, безответственности, слабоволии, легком вовлечении в правонарушения; такие люди обычно становятся «послушным орудием» в ситуации антиобщественной направленности.
- **Гипертимность характера** выражается в чрезмерной общительности, почти постоянном приподнятом настроении, шумливости и неугомонности, склонности к риску и авантюрам, стремлению к лидерству. Такие лица плохо переносят жесткую дисциплину и строго регламентированный режим, для них невыносима однообразная обстановка и резкое ограничение контактов.
- **Истероидный характер** отличается выраженным эгоцентризмом, жаждой привлечь к себе внимание, лживостью и фантазированием, неспособностью к глубоким переживаниям. Делинквентность в поведении истероидных акцентуантов представляет собой своеобразный «язык поступков», который сигнализирует окружающим о постоянной жажде признания, выделения из «серой, безликой массы».

3. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности (в том числе инфантилизм как задержка психического развития) занимают промежуточное положение между олигофренией и интеллектуальной нормой. В отличие от олигофрении эти формы интеллектуальной недостаточности с возрастом имеют тенденцию к сглаживанию интеллектуального дефекта вплоть до достижения нормального уровня. Сюда же относятся состояния интеллектуальной недостаточности, связанные с дефектами воспитания и дефицитом информации с раннего возраста, которые могут вести к нарушению социальной адаптации. Девиантно-делинквентное поведение у такого рода людей обусловлено их, повышенной внушаемостью, снижением критических способностей, эмоционально-волевой неустойчивостью, пассивной подчиняемостью.

4. Социально-педагогическая запущенность определенной части подрастающего поколения в настоящее время антиобщественных деяний. время приобретает характер актуальной социальной проблемы. Девиантно-делинквентное поведение подростков, воспитывающихся в неблагополучных семьях, в тяжелых материально-бытовых условиях при отсутствии ясных целей и перспектив на фоне деидеологизации общества сохраняется и при попадании их в воинские коллективы. Учитывая то, что для данного контингента характерна негативная установка на военную службу, именно они зачастую становятся инициаторами

Педагогическая диагностика отклоняющегося поведения у военнослужащих

Для того, чтобы определить сущность педагогической диагностики и прогнозирования применительно к рассматриваемым проблеме, целесообразно сравнить работу врача и армейского (флотского) воспитателя. Первый, как известно, начинает с выяснения причин болезни, ставит диагноз, затем прогнозирует её развитие и только после этого выписывает лекарство. Офицеру представляется важным также прежде всего «заглянуть» в прошлое своего подопечного, увидеть условия формирования его личности до службы в армии; после этого определить состояние и перспективы поведения; затем на основе поставленного диагноза прогнозировать будущее поведение воина.

Данное эмпирическое сравнение позволяет определить сущность педагогической профилактики и прогнозирования отклоняющегося поведения военнослужащих как специфический вид совместной превентивной деятельности воспитателей и воспитуемых по изучению причин отклоняющегося поведения трудных военнослужащих, постановке его диагноза и прогноза в армейских (флотских) условиях, поиску путей и условий эффективной профилактики и перевоспитания в частях (на кораблях) и подразделениях.

На основе педагогических требований выявляется объект и предмет педагогической диагностики и прогнозирования как специфического вида превентивной деятельности. Объект составляют трудные военнослужащие срочной службы с различными отклонениями в поведении и превентивная деятельность офицеров по их предупреждению и преодолению в армейских (флотских) условиях, а предметом - содержание, организация и методика педагогической диагностики и прогнозирования в частях (на кораблях) и подразделениях.

Задачи диагностической и прогностической деятельности с трудными воспитанниками :

- изучение, распознавание, анализ различных отклонений в поведении военнослужащих и их основных причин;
- принятие решения или постановка диагноза для достижения определённой цели;
- прогноз развития отклоняющегося поведения и его искоренения;
- обобщение информации о состоянии и результативности процесса предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения у трудных воспитанников и др.

Специфика объекта и предмета, а также педагогические требования к ним определяют цель и основные задачи диагностической и прогностической деятельности офицеров и сержантов с трудными воспитанниками. Её цель заключается в определении на основе диагноза и прогноза отклоняющегося поведения у воинов необходимых направлений, путей и условий процесса его предупреждения и преодоления в частях (на кораблях) и подразделениях.

В настоящее время основным направлением совершенствования психолого-психиатрической помощи военнослужащим является перенос центра тяжести с лечебно-диагностической на психогигиеническую и психопрофилактическую работу.

Для решения данной проблемы осуществляются следующие меры:

- тесное взаимодействие различных специалистов, ответственных за сохранение психического здоровья военнослужащих (командиров и их заместителей по воспитательной работе, психиатров, психоневрологов, психологов, психофизиологов и др.);
- организационное объединение специалистов, ответственных за психопрофилактику (психиатров, психоневрологов, психофизиологов, военных психологов);
- формирование центров психического здоровья на базе окружных (флотских) военных госпиталей, консолидирующие усилия всех заинтересованных структур (психиатрические стационары госпиталей, психиатрические кабинеты поликлиник, кабинеты медико-психологической коррекции) по вопросам охраны психического здоровья военнослужащих;
- расширение специализированных видов психиатрической помощи (психотерапевтической, сексологической, наркологической, суицидологической) в амбулаторно-поликлиническом звене.

Основной задачей офицера-воспитателя в Вооруженных Силах является

организация психопрофилактических мероприятий ориентированных на предупреждение развития психических расстройств и изменений) в частях округа, контроль за их проведением и анализ эффективности этих мероприятий.

Система психопрофилактических мероприятий при этом направлена на:

- раннее выявление военнослужащих с психическими расстройствами и из мнения психического состояния доболезненного уровня;
- изучение условий, способствующих развитию психических расстройств у военнослужащих;
- проведение психокоррекционной работы с военнослужащими с начальными проявлениями пограничной психической патологии;
- проведение санитарно-просветительской работы по вопросам психогигиены и психопрофилактики.

В настоящее время проблема отклоняющегося поведения военнослужащих требует профессионального подхода к ее решению

Причем не только со стороны командиров подразделений, но и при участии следующих специалистов: психологов, социальных и медицинских работников..

Применение методов диагностики для выявления отклоняющегося (девиантного) поведения у военнослужащих, оценки их остроты, постановки квалифицированного диагноза и достоверного прогноза возможно на основе научных знаний о сущности, содержании, причинах, факторах и особенностях отклоняющегося поведения у различных категорий военнослужащих, а также принципах и технике применения методического инструментария диагностического обследования. Важным условием успешности диагностики отклоняющегося поведения является целенаправленная высокомотивированная индивидуально-воспитательная и психолого-педагогическая деятельность командиров и начальников с подчиненными. Наряду с вышеперечисленными методами работы важное место в профилактике отклоняющегося поведения занимает система практических мероприятий (организационных, воспитательных, правовых, культурно-досуговых, социально-психологических), целью которых является создание благоприятных условий службы, учебы, отдыха и взаимоотношений военнослужащих.

Таким образом, профилактика отклоняющегося поведения военнослужащих – задача серьезная, решение которой зависит от определенного профессионализма, практического опыта командиров подразделений, используемого с учетом индивидуально – психологических особенностей подчиненных.