|  |
| --- |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждениеКутузовская коррекционная общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**Конспект открытого урока по чтению****в 3 классе****Тема:** В.А.Осеева «Хорошее» Урок разработала и провела:  учитель начальных классов  первой категории Шачнева Наталья Ивановна 2017 - 2018 учебный год |

**Тема:** В. Осеева «Хорошее»

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний

**Цель урока:** познакомить учащихся с рассказом В. Осеевой "Хорошее"

**Задачи урока:**

Обучающие:

- способствовать формированию целостного представления об основной идее рассказа;

- содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков: бегло, сознательно и правильно читать, находить в тексте ключевые слова, позволяющие характеризовать героя;

- создать условия для выразительного чтения;

Развивающие*:*

- формировать коммуникативно-речевые умения при работе с текстом художественного произведения; развивать эмоциональную отзывчивость при слушании и чтении произведения;

Воспитательные:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания: способствовать сплочению детского коллектива, установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке, осознанию обучающимися ценности дружбы, поддержки, взаимовыручки;

- воспитание трудолюбия: уважение к труду и творчеству, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей, осознание ценности совместной деятельности;

**Планируемые результаты обучения и формирования УУД:**

Предметные умения:

- читать текст осознанно, выразительно и без ошибок;

- читать текст по ролям;

- составлять план текста, используя иллюстрации;

Метапредметные умения:

Регулятивные:

- выполнять учебное задание по алгоритму;

- адекватно оценивать результат выполнения учебного задания;

Познавательные:

- определять тему и основную мысль произведения и обосновывать своё мнение;

- подбирать пословицу к произведению и обосновывать свой выбор;

Коммуникативные:

- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания;

Личностные умения*:*

- проявлять желание читать произведения о дружбе;

- проявлять эмоционально-ценностное отношение к герою художественного произведения;

**Оборудование:**

Учебник, карточки с пословицами, презентация, выставка книг В. Осеевой;

**Приёмы работы:** технология критического мышления, обращение к личному опыту.

**Ход урока.**

**I**. **Организация детей: Здравствуйте, ребята.** Начинаем наш урок.

-Мы пришли сюда учиться. Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно, слушаем внимательно!

На уроке наши глаза внимательно смотрят

И всё……. (видят)

Уши внимательно слушают

И всё……(слышат)

Голова хорошо……(работает). Тихо сели.

***Рапорт дежурного.*** *(число, день недели, урок, кто отсутствует)*

**II. Подготовка к работе**

**Дыхательная гимнастика.**

* Вдох через нос – выдох через нос;
* Вдох через нос – выдох через нос; (частями)
* Вдох через рот – выдох через рот;
* Вдох через рот – выдох через рот; (частями)

**Разминка речевого аппарата**

- На уроке будем много читать и говорить, поэтому подготовим свой речевой аппарат. Посмотрите на экран. Прочитайте и скажите, что это?

**Про пёстрых птиц поёт петух,**

**Про перья пышные, про пух.**

- О ком говорится в скороговорке? (О петухе)

- Для чего нужны скороговорки? *(Чтобы правильно произносить все звуки языка. Улучшается речь, дикция* - Какие правила чтения скороговорок мы знаем? *(Сначала надо читать медленно, затем в обычном темпе, а потом быстро.)*

- Проговорите шёпотом медленно, проговаривая каждый звук. Теперь прочитайте в обычном темпе. А сейчас постарайтесь прочитать быстро. Прочитайте с интонацией: весело, грустно, с удивлением.

**III. Проверка домашнего задания.**

**IV. Подготовка к изучению нового материала**

- Я не зря подготовила для вас именно эту скороговорку.

- Недавно мы с вами читали одно произведение, где одним из героев тоже был петушок, который так любил свою хозяйку, но хозяйка эта не очень хорошо поступила как с ним так и с другими своими друзьями. Послушайте из какого рассказа данные строки?

"Жила-была девочка. И был у неё петушок. Встанет утром петушок, запоёт:

- Ку-ка-ре-ку! Доброе утро, хозяюшка!"

- Догадайтесь, о коком рассказе идёт речь? А кто его автор?  (В.Осеева "Добрая хозяюшка")

Давайте проверим, хорошо ли вы знаете рассказы В.А. Осеевой.

- Как звали мальчика из рассказа “Волшебное слово”? (Павлик)

- Как называется рассказ, в котором Алеша упал с ветки? (Отомстила)

- Мальчик не умел играть с игрушками. (Сторож)

- Как называется рассказ, в котором мама мешала ложечкой неначатый чай, а бабушка жевала корочку черного хлеба? (Печенье)

- О ком разговаривали женщины около колодца? (Сыновья)

- Как называется рассказ, в котором Валя не пришла в класс, а дома лежала с завязанной щекой? (Навестила)

- **Прочитаем наш девиз - пословицу** : Жизнь дана на добрые дела!

- Чему нас учит этот девиз? (Жить и совершать только добрые поступки)

**V. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ.**

**1. Волшебные слова**. -Кто из вас был внимательным: с какого слова я начала урок? (здравствуйте) -А ккое это слово? (волшебное) – А какие ещё влошебные слова вы знаете? (спасибо, добрый день, пожалуйста, досвидания, прости, спокойной ночи, извините) - Как еще иначе называют эти слова? (вежливые) - Ребята, а говорить вежливые слова хорошо? (Да)

- Почему? (Потому, что, когда мы говорим вежливые слова, мы выражаем свое доброе отношение к людям).

- А какие хорошие поступки вы можете назвать? (Помогать родителям, уступать место старшим, ухаживать за больными людьми, за животными и др.)

**2. Работа с пословицами**. - У вас на столе лежат карточки. Возьмите карточку с заданием № 1. **Задание:** Из данных слов составьте 2 пословицы и объясните, как вы понимаете их значение. Работать будете в парах. – Чья пара будет готова, поставьте руки домиком.

- Какие пословицы у вас получились? (За добро добром и платят)

- Как вы понимаете значение этой пословицы? (Если ты поступишь с людьми хорошо, то и с тобой хорошо поступят)

- Какую еще пословицу вы сложили? (Добрый человек добру и учит)

- Как вы понимаете значение этой пословицы? (Если человек добрый, хороший, то он и учит хорошему).

- Рассказы какого автора нам в этом помогают? ( рассказы Валентины Александровны Осеевой**)**

|  |
| --- |
| **ПОРТРЕТ** |

- Что интересного из жизни писательницы вы знаете?

На доске лента жизни писательницы.

1937 1951 1969 – год смерти (Осеева прожила 67 лет

1 ученик: Валентина Александровна Осеева родилась в 1902г. на Украине. (В юные годы Валентина Осеева мечтала стать актрисой и даже поступила на актерский факультет.

В 1923г. семья Осеевых переезжает в Москву.

 С 1937г. она начинает печатать свои книги. Она писала стихи, сказки, короткие рассказы для малышей .

Учитель:

Но однажды, она увидела беспризорных детей, и поняла, что ее настоящее призвание – воспитывать детей. Она работала педагогом в детских колониях для беспризорников, где проработала 16 лет педагогом, помогала вернуть детям радость и стать достойными гражданами страны.

В свободное от работы время она сочиняла для ребят сказки, сама писала пьесы и ставила их вместе с детьми. Сочиняла стихи, короткие рассказы. Она любила придумывать игры.

- Ребята, кто такие беспризорники? *(Человек, оставшийся без присмотра, живущий на улице, бездомный.)*

2 ученик

В 1951 году она получила Сталинскую премию за повесть “Васёк Трубачёв и его товарищи”. Это трилогия. По II части создан кинофильм “Отряд Трубачёва сражается”.

 3 ученик

 1969год – год смерти. Осеева прожила 67 лет.

**3. ПЕРЕХОД К НОВОЙ ТЕМЕ (ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ)**

- Для детей, читающих её книги, писательница написала вот это письмо.

– Как вы думаете, в каком из конвертов оно находится?

*«Дорогие ребята!*

 *Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила:*

 *– Понравился тебе рассказ?*

 *Я ответила:*

 *– Не знаю. Я о нём не думала.*

 *Мама очень огорчилась.*

 *– Мало уметь читать, надо уметь думать, – сказала она.*

 *С тех пор, прочитав рассказ, я стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и о своих собственных. И так как в жизни мне это помогло, то я написала для вас короткие рассказы, чтобы вам легче было научиться читать и думать».*

-Чему хотела научить детей В.А.Осеева? (нужно не только уметь читать, но и уметь думать)

- О чём, о ком её рассказы, догадались? *( О детях, их хороших и плохих поступках*

- Сегодня мы прочитаем ещё один рассказ В. Осеевой.

- Чтобы отгадать его название, мы поработаем в парах. Откройте конверты . выньте карточку с **заданием № 2**

|  |
| --- |
| ППУПХУУПОПУРППОУУШУЕППЕПУПП |

- Зачеркнёт буквы П и У – прочитайте название из тех букв, что остались.

|  |
| --- |
| ХОРОШЕЕ |

- Зная тему урока, пользуясь опорными словами, поставьте его задачи.

**Познакомиться** … *(с новым произведением В.А.Осеевой).*

**Учиться правильно***…(и выразительно читать её произведение «Хорошее»).*

**Проанализировать***… (поступки героя).*

- А еще сегодня обсудим проблемы, которые В.Осеева поднимает в своих произведениях, и подумаем, как надо вести себя в подобных ситуациях.

**VI Знакомство с рассказом:** ( **название**и **рисунок** мечтающего мальчика)

-Кто нарисован на картинке?

- Что делает мальчик? (о чём-то думает , мечтает)

- О хорошем или о плохом думает мальчик? (о хорошем)

- А почему вы так думаете? ( название рассказа подтверждает)

-Послушайте внимательно рассказ. Посмотрм, правильно ли вы ответили.?

**Чтение рассказа учителем.**

**VII Обсуждение.**

- ***Скажите, правильно ли мы предположили, что мальчик мечтает сделать что-то хорошее***? (мы предположили правильно, мальчик мечтал сделат что-то хорошее)

- Как зовут главного героя?

- В какое время суток происходит действие рассказа?

- Какая погода была в тот день? Найдите и прочитайте эти строки.

- Какое желание однажды появилось у Юрика? (сделать самому что-то хорошее)

-Что мечтал совершить Юра? ( совершить подвиг)

**Словарь:**

|  |
| --- |
| ПОДВИГ |

**По́двиг** — доблестное, важное для многих людей действие; героический поступок, совершённый в трудных условиях.

**Героический –** отличающийся героизмом (отважный, решительный)

**-**В тексте встречается слово «**КОЛОДЕЦ**» , что оно обозначает?

|  |
| --- |
| Колодец(рисунок) |

**(Коло́дец** —сооружение  для добывания грунтовых вод, обычно представляющее собой вертикальное углубление с укреплёнными стенками и механизм подъёма воды на поверхность (ведро на верёвке)

**Чтение трудночитаемых слов :**

ПРО - СНУЛ - СЯ ПРОСНУЛСЯ

ЗА-ХО-ТЕ-ЛОСЬ ЗАХОТЕЛОСЬ

СЕСТ-РЁН-КОЙ СЕСТРЁНКОЙ

**Подготовка детей к чтению:**

- **Самостоятельное чтение детьми (по цепочке)**

**- Прочитайте, что хорошего хотел сделать Юра**?

 *(Что, если б моя сестренка тонула, а я бы её спас?»*

*-*Подумайте, что вы можете сказать о его мечте: хорошая она или плохая? (*Хорошая-спасти сестрёнку.)*

- Что хорошего он мечтал совершить потом? *(Вот если б на няню волки напали, а я бы их застрелил)*

*-*Что можете сказать об этой мечте? (спасти няню от волков)

- Прочитайте , что хорошего он хотел сделать ещё?? *(Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил)*

*-*Что можете сказать об этой мечте? (мечтал спасти Трезора)

- Итак сделайте вывод**, какие мечты были у Юры**? *( Мечты у Юры были хорошие, он****мечтал совершить подвиг, помогая своим близким****.*

*А на самом деле?)*

-**Давайте посмотрим на его поступки**.

- Найдите в тексте и прочитайте диалог Юры с сестрой.

Какой хороший поступок мог совершить Юра для сестры? (*Погулять с ней)*

- А как он поступил? (*Он обидел сестру)*

- Как он ее обидел? (*Грубо ее прогнал)*

- Как он разговаривал с сестрой?  (*Резко, недовольно)*

- Что сестрёнка испытывает в этот момент? *(она обиделась и отошла)*

-**Прочитай, что** он сказал сестре, когда она попросила его погулять с ней? (*Уходи. не мешай думать)*

*-*Ребята, а когда мы просим, чтобы нам не мешали? (*Когда чем-то заняты)*

- Был ли Юра занят? (*Нет, он просто думал)*

- Прочитайте диалог Юры и няни.

- Какой хороший поступок мог совершить Юра для няни? (*Убрать посуду)*

*-* А как он поступил? (*Обидел няню)*

- Как он с ней разговаривал? (*Грубо)*

- Прочитай, что он ей сказал? (*Некогда мне)*

- Что няня испытывает в этот момент? (*она покачала головой)*

- А когда мы говорим, что нам некогда? *(Когда у нас очень много дел)*

*-* Действительно ли у Юры было очень много дел? (*Нет, он просто сидел и думал)*

- Прочитайте, как Юра общался с Трезором.

- Какой хороший поступок мог совершить Юра для Трезора? (*Дать ему попить).*

- Как он поступил с Трезором? (*Прогнал его)*

*-*Что испытывает Трезорка? (*закрыл Трезорка пасть и полез в кусты)*

- О ком думает Юра на самом деле? *(Он думает о себе. Юра мечтает, чтобы его похвалили, хочет прославиться)*

- В каком случае можно сделать что-то хорошее? (*Сделать хорошее можно тогда, когда думаешь не о себе, а о других людях)*

**- Скажите, что же было хорошее в рассказе? (*Мысли******и желания Юры)***

***-*А что же было не очень хорошее? *(Поступки Юры****)*

***- Каким вы себе представляете Юру, был ли он плохим, злым мальчиком? (Нет, просто он не знал, как он может сделать хорошее****)*

- Найдите и **прочитайте какой совет дала Юре мама**.

- **Какой совет вы можете дать Юре? (***не думать о хороших поступках, а совершать их)*

- Чему учит нас рассказ В.А. Осеевой**«Хорошее»?**

- Хорошее надо совершать на деле , а не в мыслях.

-Прочитаем пословицу:

|  |
| --- |
| **Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить** |

- Объясните, как вы её понимаете. *( Лучше меньше говорить о хороших поступках, а делать их)* - Подходит ли эта пословица к нашему рассказу*? (Да подходит, именно такой совет мы даём Юре)*

**VIII Физкультминутка: « Добрые дела»**

Я готов для всех всегда
Делать добрые дела.
Совершив такой поступок,
Говорю я **— да, да, да!**

Будем старших уважать? **-Да!**

Будем дерево сажать? **---Да!**Будем маме помогать? **--Да!**

А братишку одевать? -**Да!**Позаботимся о кошке? **--Да!**Птицам мы насыплем крошки? **-Да!**

Позаботимся о друге? **---Да!**И цветы польем на клумбе? -**Да!**Будем добрыми всегда?
Кто мне скажет»  **-Да! Да! Да!**

Закрыли глазки, посчитали до 5 (*один, два, три, четыре, пять)*

Открываем, поморгаем, и читать мы начинаем.

**Чтение по ролям: -** Сколько действующих лиц в рассказе? (*6 – автор, Юра, сестра, няня, мама, Трезор)*

*-*Как нужно читать мысли Юры? (*мечтательно)*

А слова, обращённые к сестре, няне и Трезору? (*грубо, резко)* Чтение детьми.

**Задание:** У меня на доске цитатный план. Посмотрите , правильно ли я его написала, если надо измените номер.

***1 «Вот если бы на няню…» 3***

***2 «Вот если бы Трезорка…» 4***

***3 «Что, если б моя сестренка…» 2***

***4 Захотелось мальчику самому что-нибудь хорошее сделать. 1***

**Работа с иллюстрациями к рассказу.**

Пронумеруйте картинки по порядку и подберите к каждой картинке заголовок. (*1. Юра проснулся. 2. Просьба сестрёнки. 3. Нянина просьба*

*4. Трезорка хочет воды. 5. Совет мамы.*

- Что получилось, когда вы расположили картинки по порядку? *(картинный план)* - Что получилось, когда вы дали название каждой картинке? *(сотавили словесный план)*

**IX. Домашнее задание**: - Подготовиться к выразительному чтению рассказа, пересказ по словесному плану.

- **Оценки за урок:** - Вы все молодцы, были активны и внимательны. Спасибо. Получите подарки за работу- открытки с портретом В.А. Осеевой

**X.  Итог урока** - С каким новым рассказом В.А. Осеевой вы познакомились?

- Подходит ли наш девиз к этому рассказу? Жизнь дана на добрые дела ?

- Кто согласен , похлопайте, пожалуйста!

- Как вы думаете, зачем В.Осеева написала рассказ «Хорошее»? (*Чтобы дети совершали хорошие дела)*

- Как вы себя чувствуйте, когда рядом с вами добрый человек? (хорошо, радостно, уютно, тепло) А при какой погоде вы чувствуете себя хорошо, радостно? (когда светит солнце)

- Сегодня у нас на уроке прозвучало так много хороших слов, хороших дел и поступков, что к нам на урок заглянуло солнышко, но не простое, а волшебное доброе солнышко.

- Оно так и называется Доброта. **Слайд**

- А теперь давайте посмотрим на лучики нашего солнца.

Показываю каждый лучик: «вежливые слова», «хорошие поступки», «уважение к людям», «доброе отношение к животным», «бережное отношение к природе», «бескорыстие».

Мы можем сравнить доброту с солнцем, а его лучами являются добрые слова.

*Желаю счастья и добра
Всем детям и взрослым с самого утра!*

*- Ребята, я предлагаю вам выйти к доске, и передавая цветок доброты произнести свои добрые пожелания.*

*(Дети передают друг другу цветок и произносят свои добрые пожелания).*

*-Я желаю всем здоровья!
-Я желаю всем радости!
-Я желаю всем доброты!
-Я желаю всем солнечного дня!
-Я желаю всем верных друзей!*

*-Закончить урок мне хочется словами:*

*Я хочу, чтоб добрыми вы были! Слов волшебных не забыли!*

*Чтобы добрыми словами. Говорили вы с друзьями! Песня «Дорогою добра» . Дети под песню выходят из класса.*

**Задание № 1. Составь пословицу из данных слов. Прочитай, объясни значение.**

**Задание № 2.**

|  |
| --- |
| ППУПХУУПОПУРППОУУШУЕППЕПУПП |

**Задание № 3.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| н | б | с | е | с | т | р | а | ю | а | ф | о |
| и | т | е | ц | у | н | я | н | я | щ | ъ | г |
| т | с | щ | е | Т | р | е | з | о | р | х | ъ |
| к | м | а | м | а | к | у | ш | ч | о | л | ж |